

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.A.SS. 2020- 2023

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*. Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, contenente le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*.

PREMESSA

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, le istituzioni scolastiche, a partire dall'anno in corso, sono chiamate a rileggere e a ricalibrare il curriculum al fine di inserirvi l'insegnamento di Educazione civica, con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra le discipline) e una specifica valutazione.

L'articolo 1 della L. 92/19 sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

L'Istituto Comprensivo “C. Macor” possiede una solida tradizione di valorizzazione e approfondimento dei temi dell'Educazione alla cittadinanza: tale tradizione è divenuta negli anni una delle linee su cui i docenti articolano le programmazioni disciplinari e i plessi dei tre ordini di scuola strutturano le proprie attività. Con riferimento ai temi dell'educazione alla pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà dell'inclusione, del rispetto per l'ambiente, dell'uso consapevole degli strumenti digitali, intesi quali irrinunciabili elementi di formazione della personalità dei cittadini, vengono abitualmente proposte numerose attività che consentono agli allievi di sperimentare i valori precedentemente descritti attraverso il coinvolgimento emotivo, l'esperienza e la pratica, premesse necessarie dell'interiorizzazione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto a partire dalle esperienze finora condotte, è finalizzato ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Al fine di perseguire gli obiettivi di formazione alla cittadinanza, ci si propone inoltre di mantenere e valorizzare i solidi legami con il tessuto associazionistico e gli Enti del territorio, inserendo nel percorso degli alunni tutte le proposte utili a farli vivere e interiorizzare i valori caratterizzanti una società democratica.

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA: TEMATICHE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Con riferimento alle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*, il curriculum va a svilupparsi intorno ai **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

1

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse, oltre alla tematica della sostenibilità, anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

La Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

In base a quanto disposto all'Art. 3 della LEGGE 92/2019, vengono assunte a riferimento le seguenti **tematiche**:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, il Curricolo verticale si sviluppa come qui di seguito descritto:

SCUOLA DELL'INFANZIA

In base a quanto previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

FINALITÀ

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo
dell'identità - dell'autonomia - della competenza - della cittadinanza

Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere

2

guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconoscere se stesso, l'altro e i bisogni dell'altro
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza e dell'amicizia
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riutilizzo creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Il curriculum si sviluppa sui cinque campi di esperienza, in riferimento ai quali vengono indicati gli obiettivi di apprendimento, le abilità/conoscenze e le competenze da raggiungere al termine dei tre anni di scuola. Le proposte sono trasversali e da considerarsi parte integrante delle attività giornaliere.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

- Partecipazione alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).
- Consolidamento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.
- Consolidamento del senso di “Cittadinanza”.
- Sensibilizzazione ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.
- Acquisizione dei principi basilari di educazione sanitaria.
- Acquisizione dei principi basilari di educazione ambientale.

IL SÉ E L'ALTRO

Obiettivi apprendimento 3/4 anni	Obiettivi apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. - Saper aspettare il proprio turno. - Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

3

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi apprendimento 3/4 anni	Obiettivi apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. - Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. - Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. - Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Obiettivi apprendimento 3/4 anni	Obiettivi apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente i contenuti espressi. - Attività musicali (riconoscere l'Inno Nazionale). - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Riconoscere la simbologia stradale di base. - Conoscere gli emoticon ed il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. - Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. - Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. - Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. - Conoscere la simbologia informatica.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi apprendimento 3/4 anni	Obiettivi apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Conquistare lo spazio e l'autonomia. - Conversare in circle time. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere il proprio corpo. - Acquisire i concetti topologici. - Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. - Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. - Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola strada. - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi apprendimento 3/4 anni	Obiettivi apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare per imparare. - Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. - Ordinare e raggruppare. - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. - Registrare regolarità e cicli temporali. - Localizzare e collocare sé stesso, oggetti/persona. - Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, - Orientarsi nel tempo. - Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

4

COMPETENZE - CONOSCENZE – ABILITÀ al termine dei tre anni di scuola dell'infanzia

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ		
Competenze	Conoscenze	Abilità

L'alunno è in grado di: - incrementare l'autostima; - essere consapevole e saper esprimere le proprie emozioni; - iniziare a riconoscere le emozioni altrui; - cercare strategie per iniziare a controllare rabbia e paura.	- Le principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura). - Le principali espressioni del viso e dei gesti legate all'emozionalità.	- Discrimina emozioni positive e negative. - Sa riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio. - Associa alcune emozioni a colori.
---	---	---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Competenze	Conoscenze	Abilità
L'alunno è in grado di: - capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; - riconoscere gli altri come diversi da sé; - riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini.	- L'importanza di condividere oggetti e materiali. - Semplici regole all'interno della classe. - Semplici regole nei vari ambienti scolastici. - I diritti di tutti i bambini.	- Conosce ed interiorizza regole Comuni. - Stimola la conoscenza reciproca. - Riconosce e comprende il ruolo delle persone. - Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività. - Inizia a riflettere su altre realtà.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE e ALIMENTAZIONE

Competenze	Conoscenze	Abilità
L'alunno è in grado di: - ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; - assumere comportamenti adeguati durante il pasto; - attivare adeguate norme igieniche.	- La necessità di assaggiare e accettare i cibi della mensa scolastica. - La necessità di nutrirsi per il benessere del corpo. - I sapori principali. - Le regole di igiene. - Il nome e l'origine di alcuni alimenti.	- Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati. - Esprime in autonomia gusti e preferenze alimentari. - Acquisisce buone abitudini Alimentari. - Rispetta le principali regole di igiene.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Competenze	Conoscenze	Abilità
L'alunno è in grado di: - mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; - usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	- Gli ambienti scolastici (interno ed esterno della scuola). - Gli esseri viventi: vegetali e animali. - Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	- Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. - Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA in uscita dalla scuola dell'infanzia

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita
----------------------------	-------------------------------

Imparare ad imparare - Conoscenza di sé (limiti, capacità). - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. - Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. - Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
Progettare - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.

5

Comunicare, Comprendere e Rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari.	- Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). - Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. - Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.
Collaborare e partecipare - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto dei diritti altrui.	- Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. - Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole.	- Esprimere i propri bisogni. - Portare a termine il lavoro assegnato. - Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.
Risolvere problemi - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Formulare la domanda. - Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.
Individuare collegamenti e relazioni - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	- Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. - Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.
Acquisire ed interpretare l'informazione - Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni.	- Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. - Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA V PRIMARIA

- L' alunno/a conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Il curricolo della scuola primaria non si esplicita differenziando gli obiettivi tra le cinque classi, in quanto saranno ciclicamente perseguite le stesse abilità/conoscenze, rapportate alla classe e all'età degli/delle alunni/e, attraverso i contenuti, al fine del raggiungimento delle competenze previste. Vengono invece individuate le ore disciplinari da dedicare al monte ore annuale di 33 ore al fine di realizzare un approccio trasversale e multidisciplinare.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

6

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attivare atteggiamenti di ascolto conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Comprendere l'importanza della veridicità delle fonti documentali (soprattutto quelle digitali) esercitando il "dubbio", per individuare fake news). 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax... 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.
<p>RELIGIONE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

<p>STORIA GEOGRAFIA 4h</p>	<p>peculiarità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
------------------------------------	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

<p style="text-align: center;">SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Principali funzioni degli organi genitali. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) sulla salute. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
---	--	---

<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. • Conoscere il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
--	---	--

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- E' in grado di confrontare opportunità e rischi nell'uso di internet e dei dispositivi digitali; riconosce situazioni di bullismo e cyberbullismo; condivide e sviluppa strategie personali per un utilizzo adeguato dei dispositivi digitali e riconosce i pericoli di una possibile iperconnessione.

Il curricolo di scuola secondaria si sviluppa nell'arco del triennio articolandosi per anno, con gradualità, in traguardi e obiettivi riferiti ai tre nuclei concettuali. In un approccio trasversale e multidisciplinare, tutti i docenti concorreranno allo sviluppo del curricolo e al monte ore minimo di 33 ore annue, concordando, nell'ambito del consiglio di classe, attività, contenuti ed eventuali iniziative interdisciplinari da sviluppare nell'arco dell'anno scolastico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		Classe prima	
Competenza multilinguistica (comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere)	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole di convivenza e adotta modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • È consapevole del sistema di diritti e doveri su cui si fonda la convivenza civile. • Rispetta le regole relative alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.

Competenza in merito a spirito di iniziativa e imprenditorialità	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • Comprende, anche attraverso lo studio dei principi e di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea e riconoscere la dimensione europea della cittadinanza. • Riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e fa proprio il valore della solidarietà. • Comprende e rispetta le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali. • È consapevole dei rischi negli ambienti di vita rispetta le regole relative alla propria e altrui sicurezza. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali. • Si prende cura della propria salute e assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE e le sue principali istituzioni. • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere e seguire le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni. • Acquisire conoscenze in merito
	Sviluppo sostenibile		

10

	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli ed eventualmente denunciarli. 	<p>all'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze e sviluppare abilità in merito a privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; <ul style="list-style-type: none"> - creazione e gestione della propria identità digitale; - utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete. - contrasto del cyberbullismo • Conoscere la piattaforma scolastica e sapervi operare con sicurezza.
		Classe terza	

	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale ed è consapevole dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. • Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo sistematico la Costituzione, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. • Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile sostenibilità dell'Agenda 2030. • Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. • Conoscere le problematiche relative al rispetto dell'ambiente, alla tutela della Biodiversità e allo sviluppo sostenibile. • Acquisire conoscenze in merito all'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Conoscere le regole di base del primo soccorso.
	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta un atteggiamento responsabile e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. • Adotta comportamenti responsabili nei confronti della salute propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla
	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza in ambiente digitale. 	

11

			<p>privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare applicazioni per la realizzazione e la condivisione di contenuti di apprendimento.
--	--	--	--

L'articolo 2 della L. della L. 92/19 dispone che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia attivato in un una prospettiva trasversale, coinvolgendo le diverse discipline per un numero complessivo di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio, L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti della sezione/classe, che svilupperanno i contenuti del curriculum attinenti alla propria disciplina.

La funzione di coordinatore dell'educazione civica sarà affidata al docente coordinatore di classe, il quale avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe (nell'ambito delle attività di programmazione e nei consigli d'interclasse per la scuola primaria, nei consigli di classe per la secondaria).

Per le classi di scuola secondaria, la programmazione annuale di educazione civica (attività/contenuti proposti per l'anno in corso, monte ore indicativo previsto per docente/disciplina e per quadrimestre) sarà redatta nell'ambito dei consigli di classe.

Tutti i docenti avranno cura di annotare, nello spazio del registro elettronico dedicato agli argomenti delle lezioni, le attività di Educazione civica via via proposte.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (con l'attribuzione di un giudizio nella scuola primaria, di un voto in decimi nella scuola secondaria). I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica (allegati 2 e 3).

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da apposite prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

DOCUMENTI ALLEGATI AL CURRICOLO

Allegato 1 – SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Allegato 2 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Allegato 3 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA