



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

GOIC801002

"CELSO MACOR"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

21



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Le condizioni socio economiche di provenienza degli utenti sono mediamente buone, ma si registra un progressivo impoverimento come risulta dall'indice ESCS dei test Invalsi che colloca gli alunni del Comprensivo nella fascia medio bassa; le occupazioni più diffuse si riscontrano nei settori secondario e terziario; e' inferiore la percentuale di coloro che si occupano solo di agricoltura rispetto al numero di coloro che integrano l'attività con piccole coltivazioni ad uso familiare.

Vincoli

Si colgono segnali sempre più frequenti di criticità dovuti alla difficile congiuntura economica: spesso nell'ambito della famiglia lavorano entrambi i genitori, ma purtroppo altre volte l'assenza di lavoro ha colpito l'unico reddito presente. La percentuale degli stranieri e' molto bassa rispetto ai valori registrati nelle città della provincia: si registra alla secondaria di primo grado un 5% scarso di alunni con cittadinanza non italiana e una minima parte tra questi e' di recente immigrazione. Elevato il numero di alunni ADA, DSA e BES in confronto al benchmark della provincia di Gorizia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio attribuisce alla scuola una notevole funzione sociale per l'aggregazione degli abitanti e l'inclusione dei nuovi arrivati e dei minori in difficoltà (come è risultato evidente durante l'emergenza COVID) Per questo motivo ogni Comune mette in atto tutte le strategie possibili per la conservazione dei plessi scolastici in loco. Nei paesi che costituiscono il Comprensivo risultano funzionanti con stabilità le biblioteche comunali, le associazioni sportive, i circoli ricreativi, i centri parrocchiali, le associazioni musicali.

Vincoli

Il Comprensivo e' formato da quattro Comuni di ridotte dimensioni che nell'insieme superano di poco gli 8.000 abitanti; anche le scuole sono di piccole dimensioni e questo aspetto se da un lato conferisce loro un indubbio valore aggiunto per il clima familiare che le caratterizza, per contro presenta la necessità di ottimizzare le comunicazioni e potenziare lo standard qualitativo delle iniziative scolastiche. Inoltre, considerata la decrescita demografica, è inevitabile in un futuro prossimo la razionalizzazione delle sedi in primis delle primarie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



La qualità delle strutture e' molto buona per l'elevata attenzione alla manutenzione ordinaria e straordinaria operata dagli enti locali. Attento ed efficace pure l'adeguamento alle norme sulla sicurezza e realmente praticabile l'accessibilità per le persone svantaggiate. La raggiungibilità delle sedi e' favorita dalle piccole dimensioni dei paesi ma anche dal supporto fornito agli alunni e alle famiglie dal servizio di scuolabus messo a disposizione dalle amministrazioni comunali. L'istituto ha cercato di fornire alle scuole pari opportunità nella dotazione di strumentazione didattica digitale; in particolare ogni classe di scuola primaria e secondaria ha a disposizione una LIM o Smart TV e le scuole medie anche un laboratorio informatico ognuna.

Vincoli

Se il livello qualitativo del patrimonio edilizio scolastico e' senza dubbio elevato, sono in fase di perfezionamento le relative certificazioni fornite dagli enti locali. Dal 2020 l'Istituto non dispone più di un'aula magna, interdetta al pubblico per ragioni di sicurezza e non ancora ristrutturata. Le reti ad alta velocità non hanno raggiunto tutti gli edifici per limiti imposti dal gestore della rete stessa. Per quanto attiene la qualità degli strumenti didattici in uso va segnalato il limite delle risorse economiche, dopo la fase della pandemia, per un costante rinnovo delle attrezzature informatiche che, notoriamente, hanno una velocità di invecchiamento molto elevata. Complessi gli spostamenti tra i plessi dei docenti che devono essere auto muniti, dal momento che i 4 comuni non risultano efficacemente collegati tra loro mediante ferrovia o bus.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha progettato e realizzato, in particolar modo nel biennio conclusivo della scuola secondaria di I grado, attività di potenziamento e arricchimento del percorso formativo sia in orario curricolare che extracurricolare.

Tra i progetti di potenziamento figurano:

- potenziamento di matematica;
- laboratorio scientifico;
- laboratorio di conversazione in lingua inglese;
- laboratori di scrittura: giornalino;
- laboratori artistici.

Nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze, all'interno dei curricoli di classe è stata data grande importanza alla fruizione del patrimonio culturale mediante visite d'istruzione di carattere storico-artistico, che però hanno subito un rallentamento a causa dei due anni di pandemia

Risultati raggiunti

La triennalità 2019-22 è di difficile rendicontazione a causa del lock down e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi. Anche il complesso dei progetti extracurricolari ha subito un arresto: alcuni sono stati svolti in DAD per poi riprendere in presenza nell'a.s. 2021-22.

Con risultati discontinui. In questi anni abbiamo lavorato molto sulla socialità e sul benessere degli studenti, messi in grave crisi dall'isolamento imposto dalla pandemia.

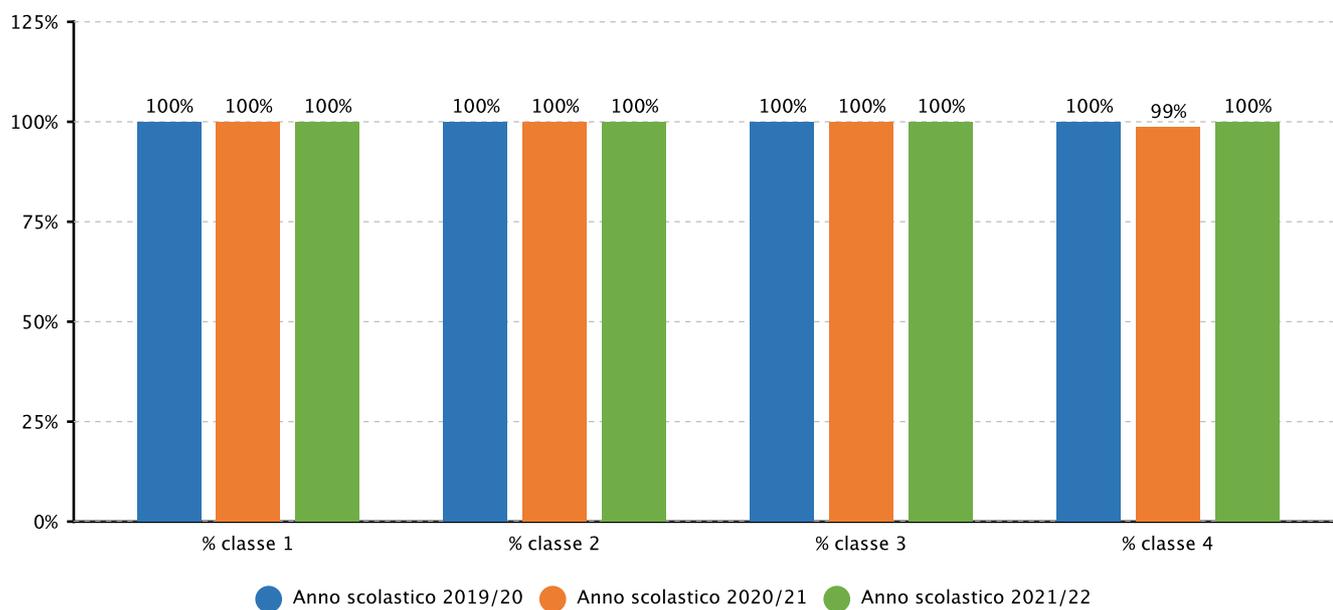
La percentuale degli alunni con voto 9 e 10 all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione si mantiene costante, con miglioramenti in alcuni anni, in particolare nel 2019/20.

Nell'esaminare gli esiti si fa presente che situazioni particolari nelle classi delle singole annate possono comportare scostamenti dai traguardi prefissati

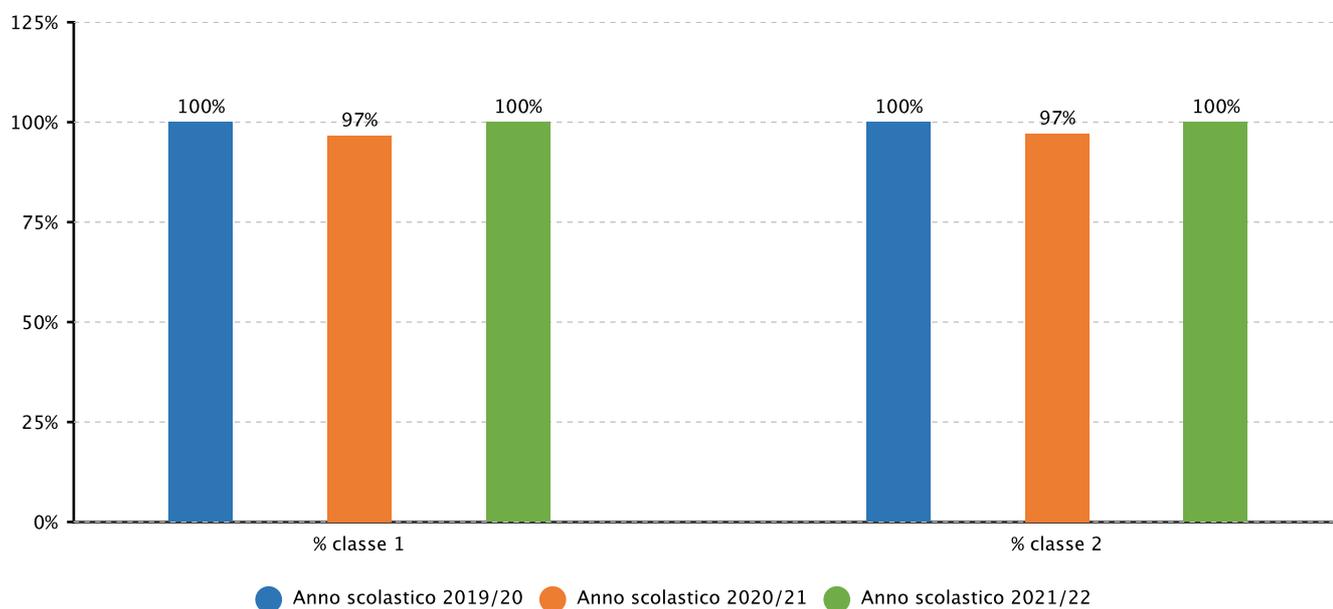
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

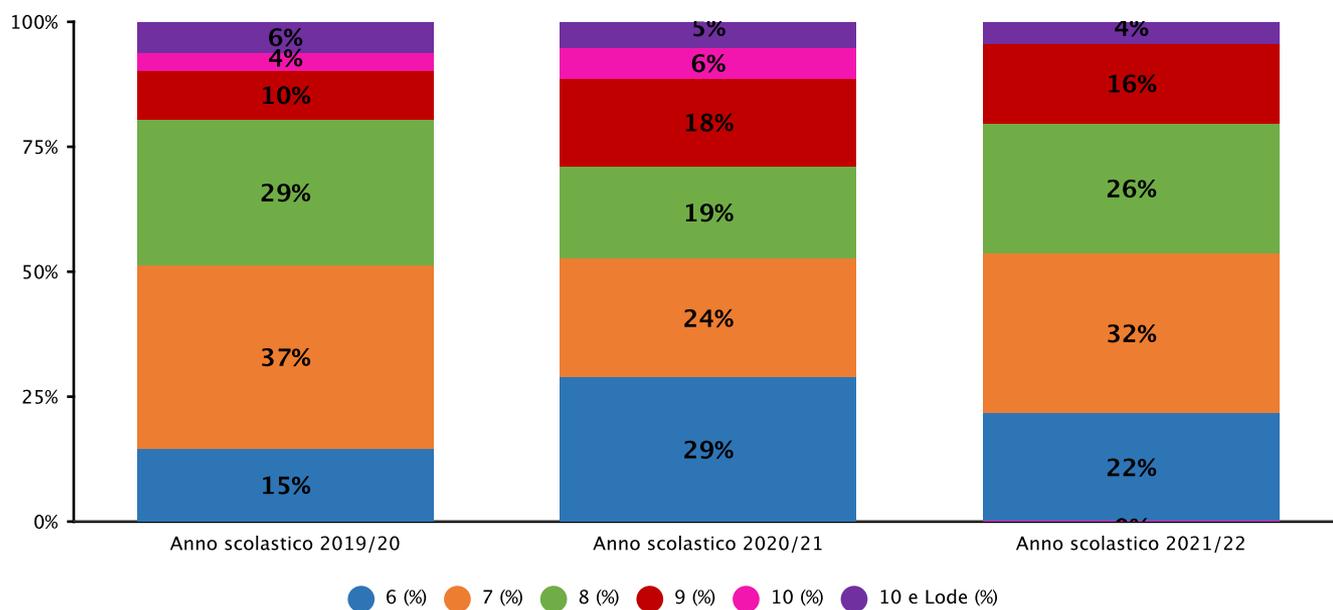


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

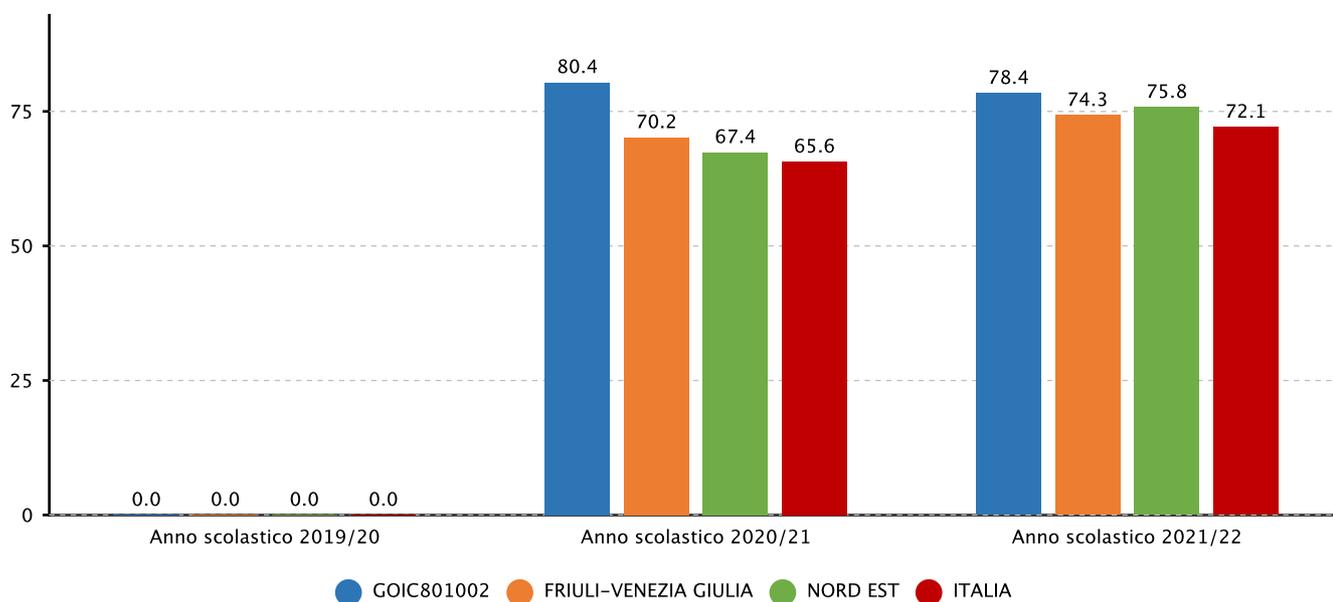




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

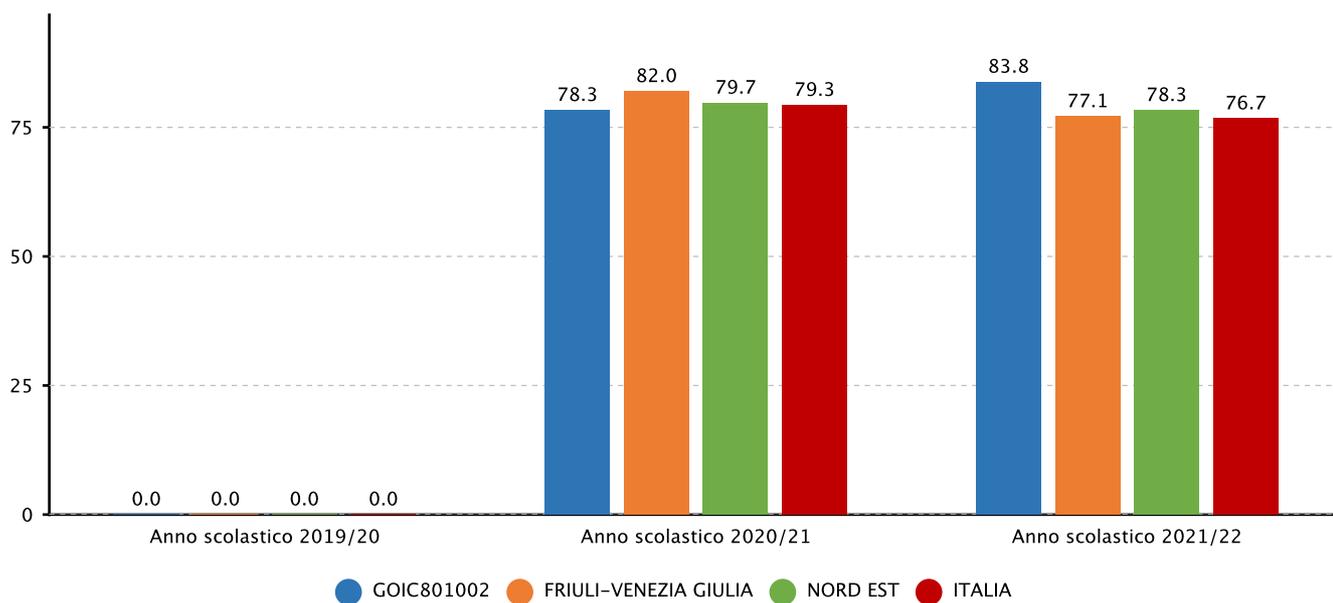


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

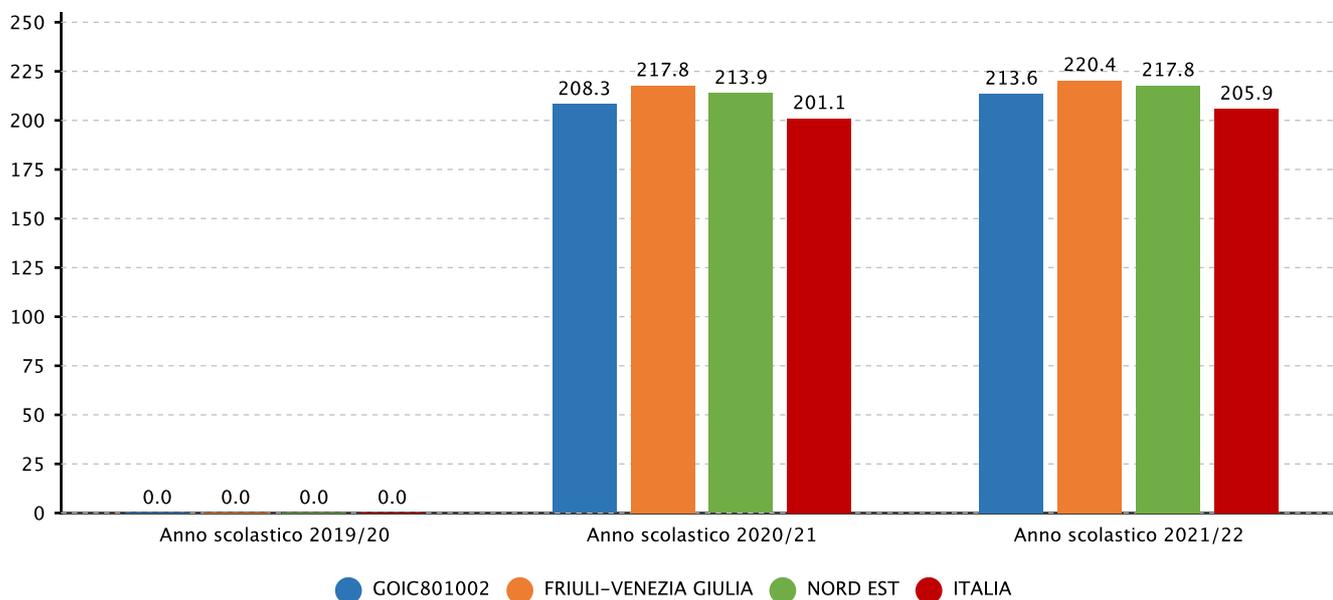


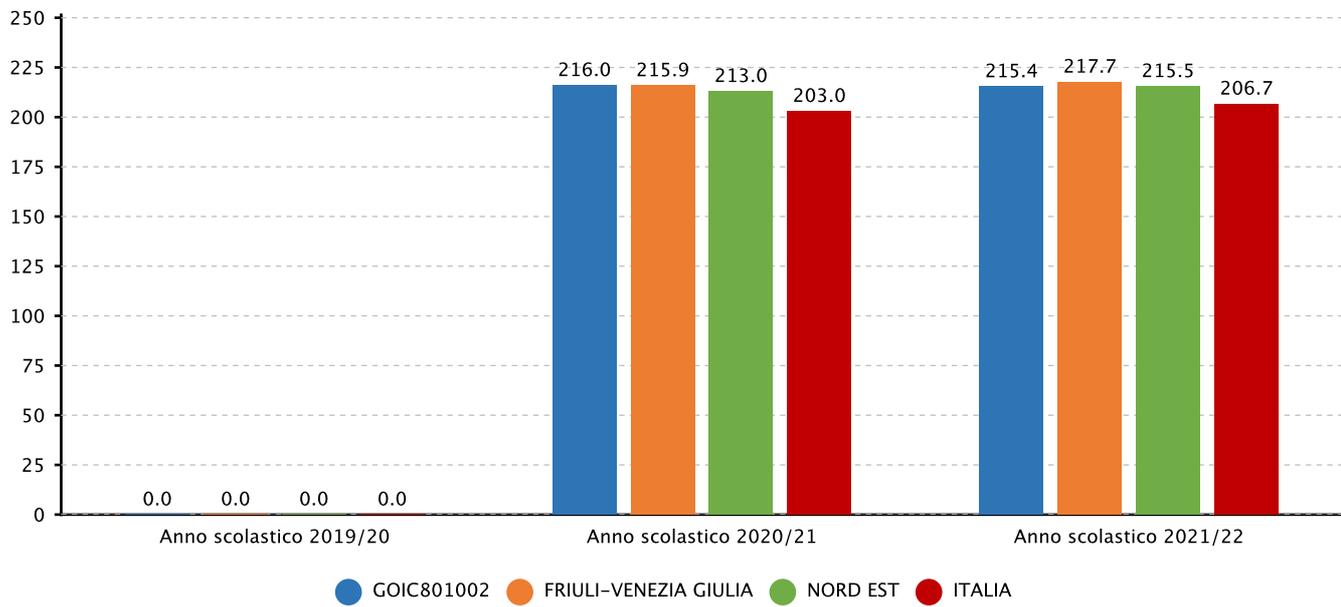


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche sono state realizzate nelle scuole primarie e secondarie dell'Istituto, con particolare rinforzo nelle classi seconde e terze della scuola secondaria.

Il potenziamento delle competenze di area matematico-logica e scientifica è stata articolata in corsi che sono la prosecuzione o riproposizione di progetti di lunga tradizione all'interno dell'Istituto. A titolo di esempio, le principali attività sono:

- laboratorio scientifico;
- potenziamento di matematica;
- preparazione alle gare Kangourou;
- laboratorio di informatica;
- coding;
- corsi e laboratori extra curricolari sulle discipline STEM.

Risultati raggiunti

La triennalità 2019-22 è di difficile rendicontazione a causa del lock down e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi. Anche il complesso dei progetti extracurricolari ha subito un arresto: alcuni sono stati svolti in DAD per poi riprendere in presenza nell'a.s. 2021-22.

I risultati delle attività condotte sono valutabili:

in termini di partecipazione degli allievi alle attività proposte, che è stata buona;

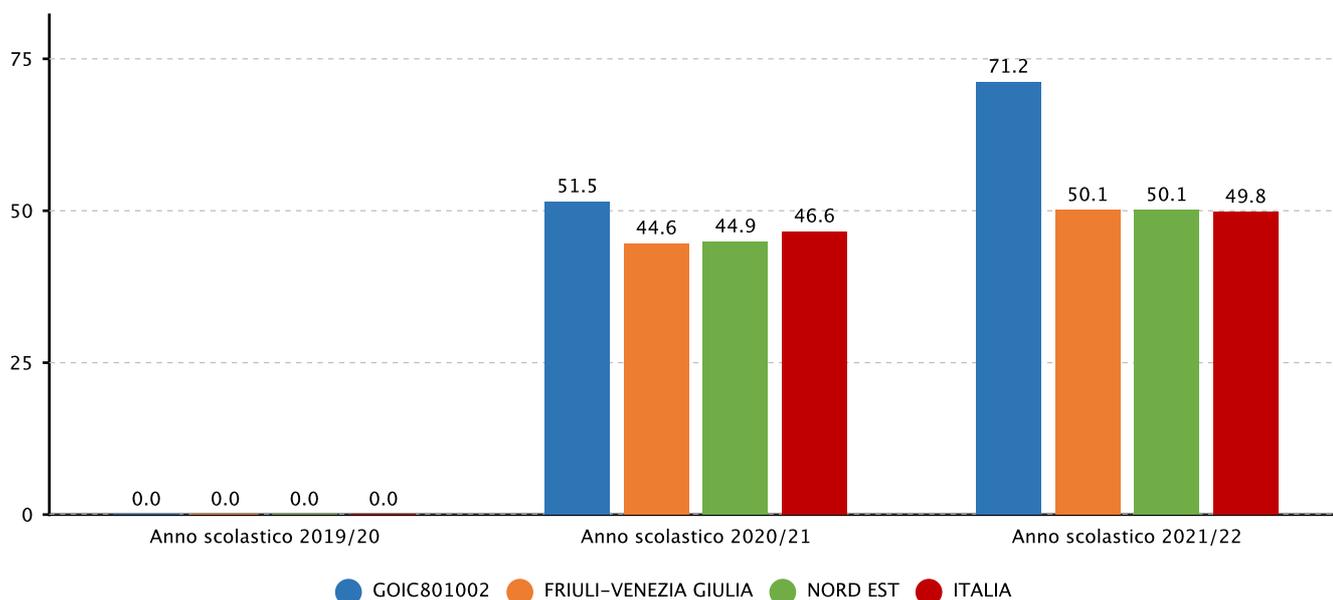
in termini di risultati nelle prove INVALSI di matematica, che per il nostro Istituto sono molto buone e si attestano al di sopra dei benchmark di riferimento nazionali, dell'area del Nord-est e della regione Friuli Venezia Giulia;

in termini di risultati nelle gare Kangourou e "Scienza under 18", in cui gli studenti dell'Istituto hanno ottenuto risultati di eccellenza.

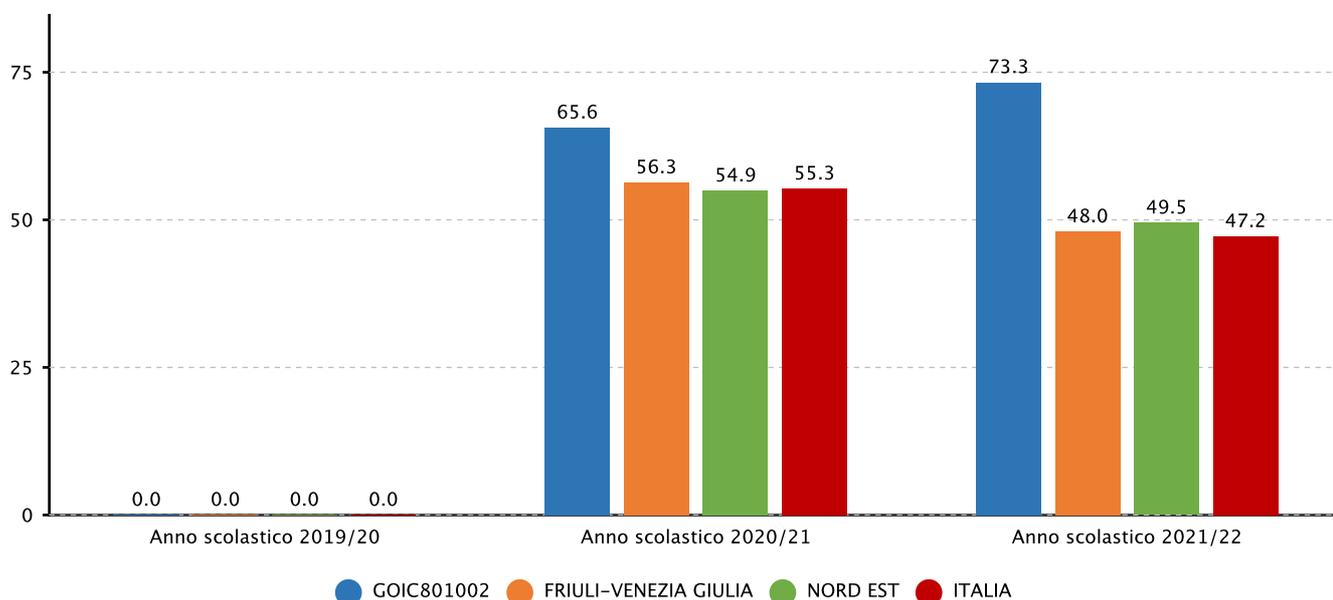
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

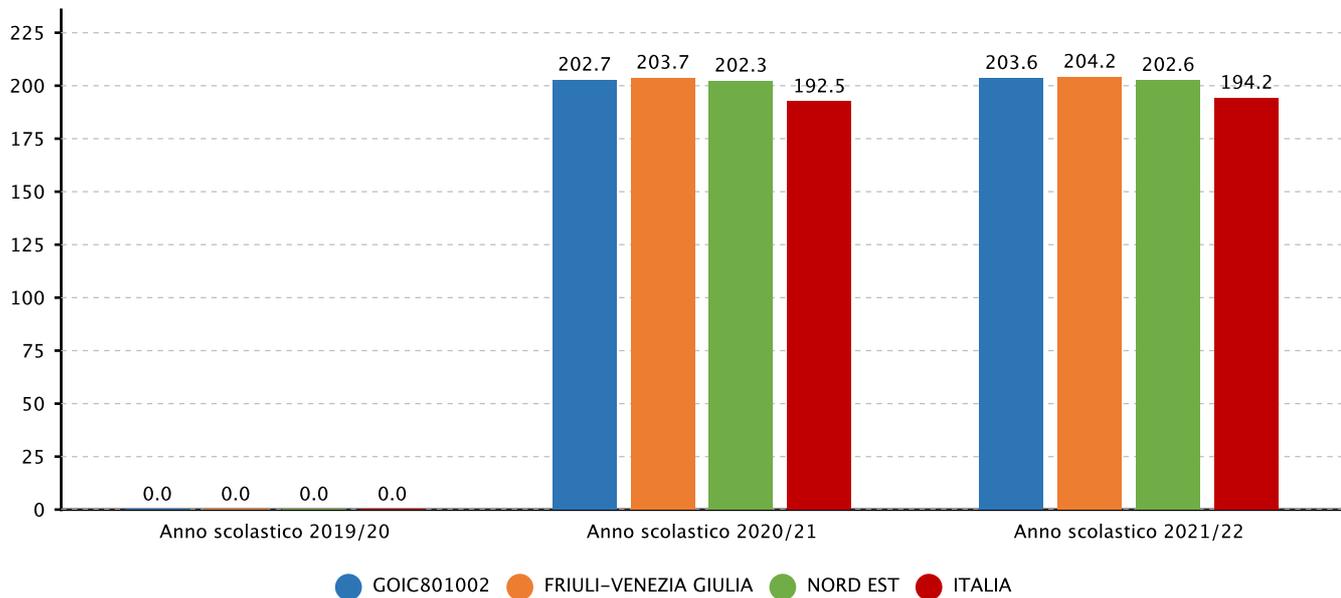


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



Documento allegato

Premimatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto possiede una solida tradizione di valorizzazione e approfondimento dei temi dell'educazione alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo interculturale, alla solidarietà e all'inclusione intesi quali irrinunciabili elementi di formazione della personalità dei cittadini. Tale tradizione è divenuta negli anni una delle linee su cui i docenti articolano

le programmazioni disciplinari e i plessi dei tre ordini di scuola strutturano le proprie attività. Nel perseguire questi obiettivi si sono valorizzati solidi legami con il tessuto associazionistico del territorio nonché la partecipazione a celebrazioni di ricorrenze civili o religiose con il fine di vivere e interiorizzare i valori caratterizzanti una società democratica.

All'interno delle numerose attività svolte si distinguono i seguenti filoni:

- educazione alla pace;
- educazione alla partecipazione democratica alla vita civile;
- educazione alla coscienza ecologista;
- educazione alla solidarietà e all'inclusione;
- valorizzazione dei legami con il territorio, della memoria storica e della tradizione locale.
- crowdfunding per alunni o ex alunni per emergenze mediche

Risultati raggiunti

Sono stati attivati molti progetti artistici in collaborazione con enti ed associazioni del territorio.

In particolare a Mariano è stato inaugurato il primo di una serie di Murales, realizzati dagli alunni delle medie con l'aiuto della Protezione Civile, che andranno a riqualificare le facciate del paese.

Sono stati raccolte le somme necessarie per aiutare le famiglie di Simone e Ganat a sostenere onerose spese mediche. Si è attuata una raccolta di beni di prima necessità per i profughi ucraini, presenti nel territorio. Le attività svolte hanno consentito agli allievi di sperimentare i valori descritti in precedenza attraverso il coinvolgimento emotivo, l'esperienza e la pratica, premesse necessarie dell'interiorizzazione.

Evidenze

Documento allegato

MuralesProtezioneCivileMariano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Interventi con esperti sull'uso consapevole del cellulare e dei social (Progetto Patentino Smartphone alle medie, psicologo, Polizia Postale)
Corsi di coding alla primaria e alle medie
Avviamento all'uso dei droni alla primaria e alle medie

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno avuto gran seguito e ne è stata richiesta la continuazione dal Comitato Genitori. Gli alunni delle primarie e delle medie hanno vinto diverse competizioni scientifiche.

Evidenze

Documento allegato

CodingPrimariaMariano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto pone al centro della propria azione educativa il benessere dell'allievo. Al fine di raggiungere tale obiettivo è stato creato un articolato insieme di iniziative:

- individuazione di una figura strumentale per l'area dell'inclusione ed una per l'area dei BES e degli studenti stranieri
- corsi di formazione per i docenti sul nuovo PEI (piano educativo Individualizzato)
- organizzazione sistematica dei GLO, in modo da assicurare in tutte e tre le riunioni annuali la presenza, oltre alla componente docenti, anche della figura strumentale o di un suo delegato che coordini i rapporti e sostenga le famiglie.
- sostegno alle famiglie nei percorsi di certificazione e a quelle straniere nella stesura dei documenti.
- sportello di ascolto psicologico per alunni e famiglie.
- interventi della specialista (psicologa) in classe

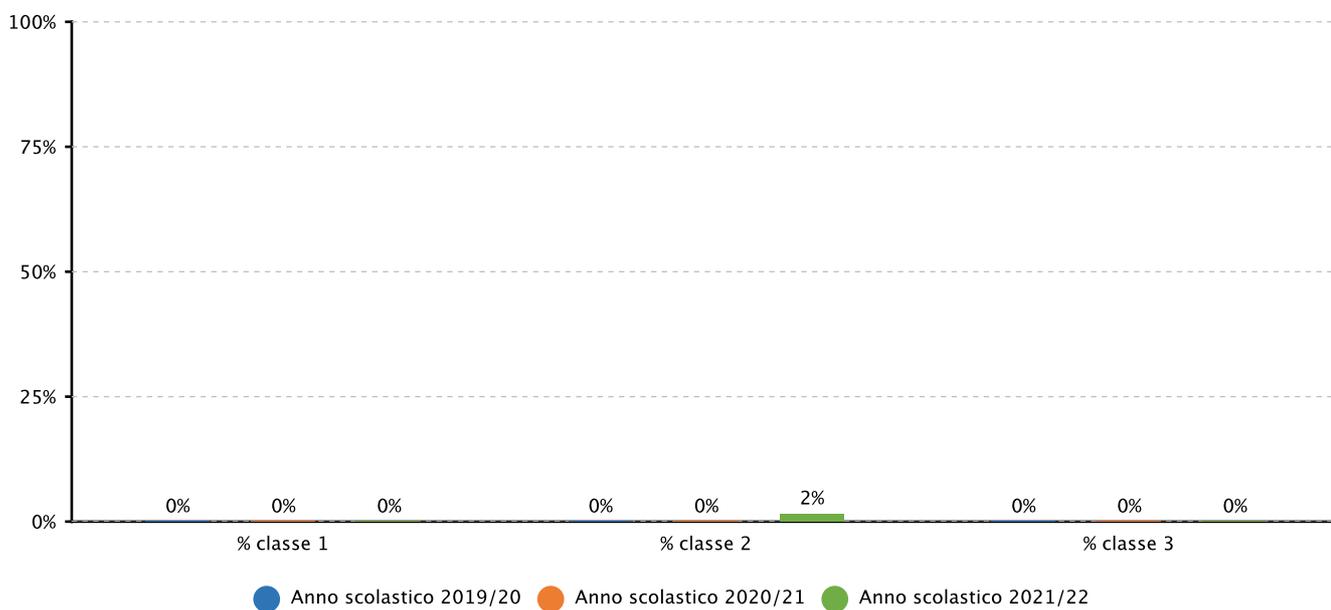
Risultati raggiunti

La triennalità 2019-22 è di difficile rendicontazione a causa del lock down e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi. Abbiamo assicurato la presenza ai minori ADA anche nei periodi di chiusura, per zona rossa, come concesso dalla legge. Inoltre abbiamo lavorato molto sulla socialità e sul benessere degli studenti, messi in grave crisi dall'isolamento imposto dalla pandemia. Nell'a.s. 2021-22 abbiamo potuto notare un miglioramento complessivo del clima e un alleggerimento delle tensioni precedenti.

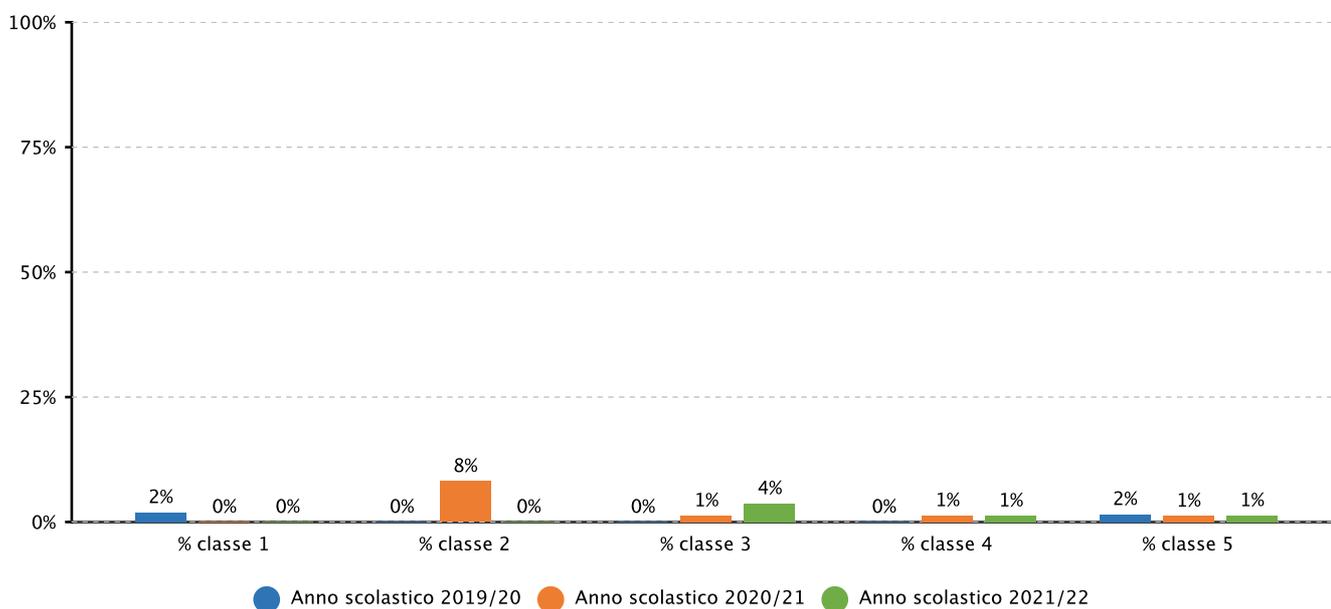
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

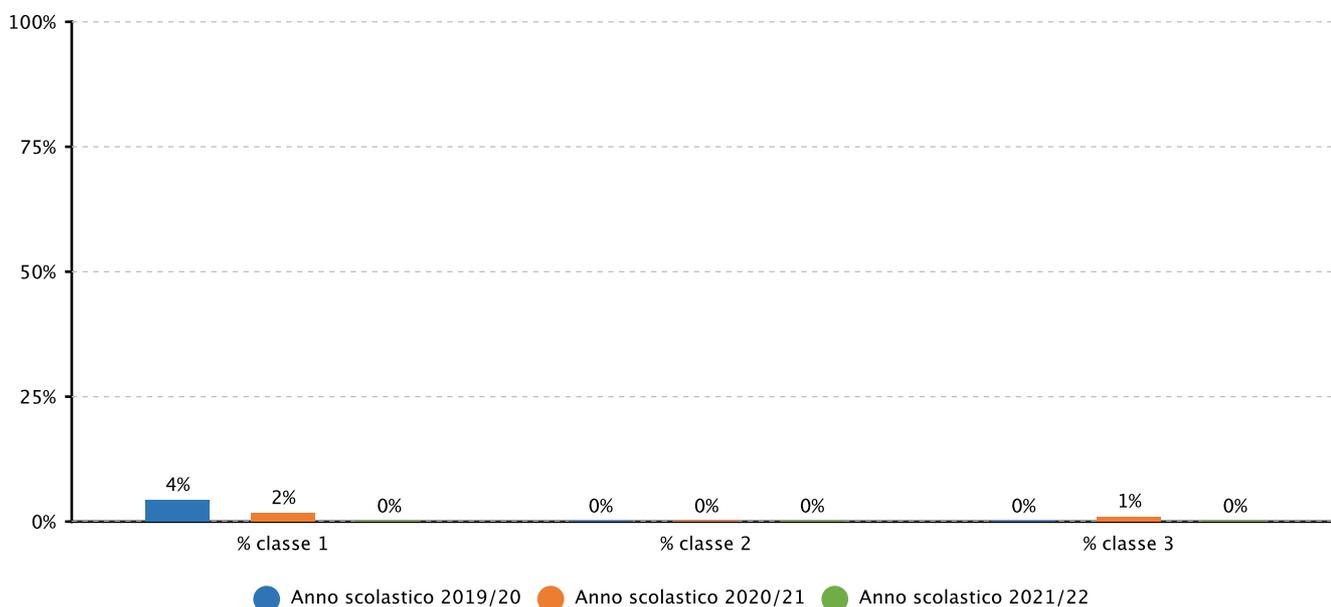


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

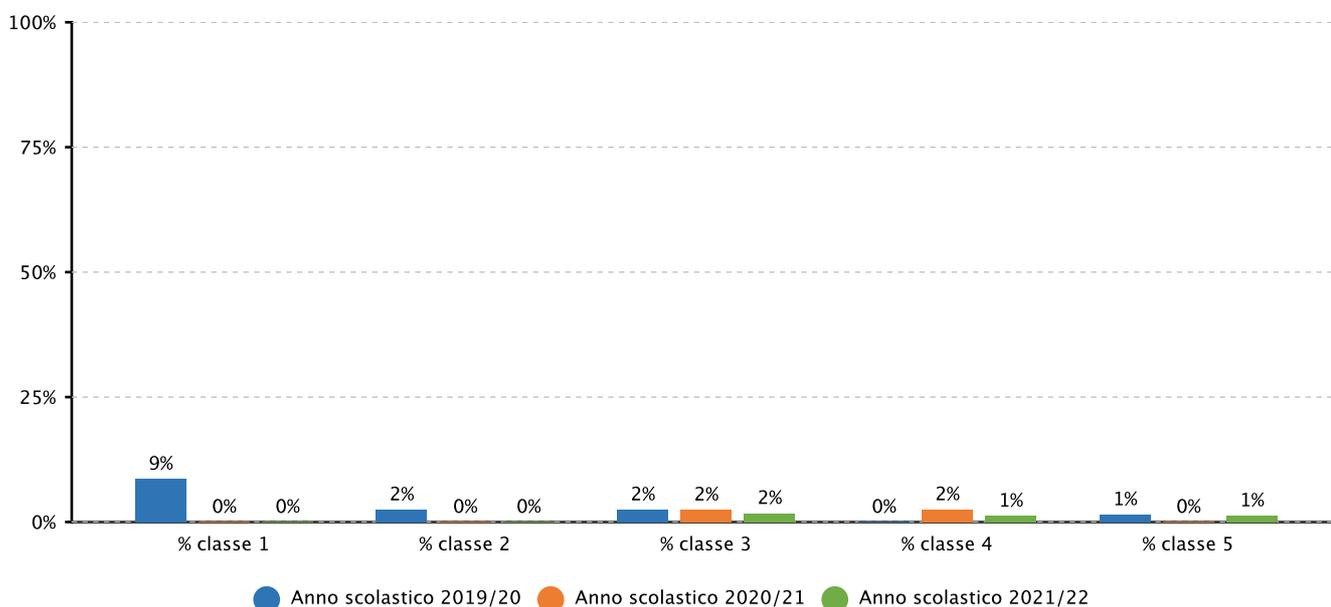




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

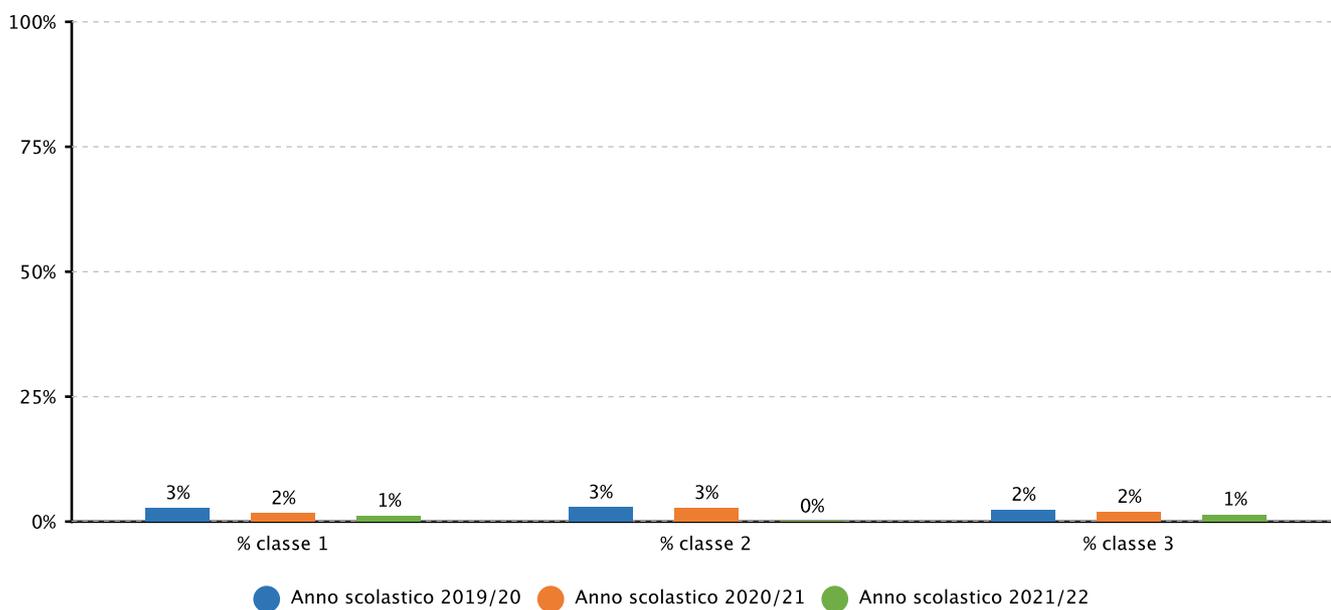


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PostazioniinformatichealunniADA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Agli studenti in uscita dalla secondaria di primo grado è stato assicurato un sistema di orientamento personalizzato, con test psicologici, stage presso gli istituti superiori, diffusione di materiale informativo, tutoraggio da parte dei docenti di classe.

Si sono tenute riunioni verticali tra i docenti della primaria e delle medie con la finalità di formare in modo equilibrato le nuove classi. Inoltre i bimbi dell'infanzia hanno avuto modo di conoscere quelli della primaria e di visitare i locali scolastici aperti a tutte le famiglie in occasione delle giornate dell'orientamento (Scuole aperte nei mesi di dicembre e gennaio per tutti e tre gli ordini). Anche gli alunni della primaria che hanno incontrato gli studenti delle medie e svolto attività laboratoriali assieme.

Risultati raggiunti

La triennalità 2019-22, pur essendo di difficile rendicontazione a causa del lock down e della sospensione delle attività in presenza per alcuni periodi, offre risultati comunque soddisfacenti: il nostro istituto infatti ha superato di gran lunga i benchmark provinciali e regionali, come si evidenzia dall'allegato schema tratto dai TEST INVALSI 2021-22

Evidenze

Documento allegato

consiglioorientativo.pdf



Prospettive di sviluppo

Nonostante un progressivo impoverimento del contesto socio economico, che colloca quasi tutti gli studenti, quanto ad indice ESCS, nel livello medio basso, l'effetto scuola continua ad essere positivo. Al momento i dati dei Test Invalsi per il 2021-22 sono di difficile lettura, in quanto stiamo attendendo la rettifica dell'accusa di cheating per una classe seconda primaria ed una quinta con le inevitabili conseguenze sui risultati complessivi (variabilità, risultati a distanza, effetto scuola).

Si evidenzia per le terze medie la necessità di rafforzare le competenze di base in matematica ed inglese (soprattutto listening) che ci siamo dati come obiettivo di miglioramento e che verranno perseguiti con iniziative e progetti specifici (corsi di consolidamento e recupero, progetti di inglese affidati a docenti madrelingua, convenzioni con associazioni e gemellaggi).

Il trend demografico negativo finora non ha interessato il Comprensivo che risulta attrattivo anche per i comuni limitrofi, ma considerate le evidenze, bisognerà presentarsi preparati ad un eventuale cambio di assetto legato al futuro piano di dimensionamento.

Le seguenti opzioni strategiche rappresentano la vision dell'Istituto considerazione di ciascuno alunno in un'ottica sistemica, come un "unicum" in cui coesistono differenti dimensioni (culturale, morale, affettiva, motoria...), nella convinzione che solo questa prospettiva consenta di conseguire estesi quanto soddisfacenti e duraturi livelli di successo formativo atti a formare cittadini consapevoli e responsabili.

Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, per configurare un'offerta formativa realmente inclusiva per tutti gli studenti e le loro famiglie, con particolare attenzione all'utenza più debole.

Orientamento dell'azione didattica tesa a valorizzare il contesto sociale di riferimento e ad interpretarne le istanze.

Ricerca di intese ed accordi "di rete" con istituzioni scolastiche ed enti del territorio, per la promozione di attività di comune interesse, al fine di ottimizzare le risorse disponibili.

Visione sistemica del rapporto tra scuola e territorio, concretizzata in uno stabile rapporto con Enti Locali, famiglie ed associazioni, nella consapevolezza e nel rispetto delle reciproche complementarietà e interdipendenze.

Meriterà particolare attenzione l'ambito dell' innovazione (tanto nelle pratiche didattiche che nei sistemi organizzativi) a cui la scuola intende dedicarsi nel prossimo triennio, investendo nella formazione dei docenti e del personale ATA.