



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GOIC801002: CELSO MACOR

Scuole associate al codice principale:

GOAA80100T: CELSO MACOR
GOAA80102X: ROMANS D'ISONZO
GOAA801031: VILLESSE
GOAA801042: MEDEA
GOAA801053: MARIANO DEL FRIULI
GOEE801014: V. ALFIERI
GOEE801025: G. MAZZINI
GOEE801036: A. MANZONI
GOEE801047: E. DE AMICIS
GOMM801013: SC. MEDIA MARIANO DEL FRIULI
GOMM801024: SC. MEDIA "G. F. DEL TORRE"



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	296	286,6	340,1	359,6
Scuola secondaria di I grado	236	226,7	254,8	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	14,1	15,9	19,2
Scuola secondaria di I grado	18	9,4	10,7	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	4,0	7,2	7,9
Scuola secondaria di I grado	24	16,5	21,1	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,8%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,0%	24,1%	17,0%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	7,4%	20,6%	14,5%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GOIC801002	91,14%			✓	
GOEE801014 5 A	90,00%			✓	
GOEE801025 5 A	84,21%		✓		
GOEE801036 5 A	100,00%				✓



GOEE801047 5 A	88,24%		✓		
----------------	--------	--	---	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GOIC801002	75,00%			✓	
GOMM801013 3 D	88,00%			✓	
GOMM801024 3 A	82,35%			✓	
GOMM801024 3 B	66,67%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC801002	9,52%	90,48%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC801002	3,77%	96,23%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Le condizioni socio economiche di provenienza degli utenti sono medie; le occupazioni più diffuse si riscontrano nei settori secondario e terziario; è molto bassa la percentuale di coloro che si occupano solo di agricoltura mentre elevata è la prassi di integrare l'attività con piccole coltivazioni ad uso familiare. L'istituto cura con particolare attenzione il settore dell'inclusione, cui è dedicata una figura strumentale specifica e tre docenti tutor (una per ordine scolastico) che affiancano i docenti di sostegno non di ruolo.

Vincoli

Si colgono segnali sempre più frequenti di criticità dovuti alla difficile congiuntura economica: spesso nell'ambito della famiglia lavorano entrambi i genitori, ma purtroppo altre volte l'assenza di lavoro ha colpito l'unico reddito presente, in particolare dopo la pandemia. Si registra un aumento nel numero di studenti ADA, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e disagi di vario tipo, acuiti dai due anni di lock down. Stabile il numero di studenti non italofoni, neo arrivati in Italia, inseriti in varie classi, con nulla o scarsa conoscenza della lingua italiana.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Nel territorio sono presenti diffuse esperienze di volontariato, che coinvolgono l'Istituto scolastico integrandone l'offerta formativa. Sono attive anche numerose società sportive, che supportano la Scuola con le rispettive attività. Gli enti locali di riferimento (Comuni di Mariano, Medea, Romans e Villesse) si occupano degli edifici scolastici e supportano la scuola per quanto di loro competenza con attenzione costante e di elevata qualità. Molteplici i servizi offerti (scuolabus e mensa, pre e post accoglienza). Inoltre assieme alla Regione e ai privati (Fondazioni, Associazioni, etc.) finanziano varie attività della scuola (ampliamento dell'offerta formativa). L'Istituto, nelle sue varie articolazioni, è partecipe di tutti i principali momenti della vita delle comunità locali: feste patronali, sagre, commemorazioni, festività civili e religiose.

Vincoli

Il comprensivo Macor si trova organizzato in 10 plessi su 4 comuni e tale disposizione tende a frazionare il senso di un'identità condivisa per tutte le scuole che preferiscono immedesimarsi nel territorio di appartenenza. Affluiscono molte proposte progettuali esterne, con necessità di filtro per selezionare quelle riconducibili a filoni tematici unitari e condivisi anche con le famiglie. La scarsità numerica del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici costituisce un ostacolo al supporto delle iniziative progettuali, cui si aggiunge nell'a.s. in corso l'esigenza di supportare il carico di attività attinenti il PNRR. La necessità di manutenzione tecnica delle dotazioni informatiche, LIM e computer risente della mancanza di figure tecniche strutturate e dipendenti dall'Istituzione scolastica, anche se l'introduzione della figura dell'assistente informatico dal 2020, seppur condiviso con altre tre scuole in rete, ha parzialmente risolto il problema



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	7,2%	7,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	38,4%	38,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,9%	93,6%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,7%	72,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	84,3%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	1,8%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,1%	7,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	4,9%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,7%	4,5%
Disegno	✓	43,8%	55,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,9%	1,1%
Informatica	✓	87,5%	97,2%	90,4%
Lingue		12,5%	26,4%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		12,5%	36,8%	50,1%
Musica		37,5%	59,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		37,5%	55,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,5%	34,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	66,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	25,5%	19,0%
Aula Concerti		5,6%	4,5%	11,7%
Aula Magna	✓	55,6%	63,6%	59,6%
Aula Proiezioni		33,3%	40,9%	34,9%
Teatro		0,0%	14,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	99,1%	83,8%
Cucina interna	✓	66,7%	65,5%	42,1%
Aula generica	✓	94,4%	88,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,8%	3,0%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto		0,0%	21,9%	26,7%
Calcio a 11	✓	6,7%	12,4%	5,7%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	46,7%	53,3%	46,7%
Palestra	✓	86,7%	91,4%	93,6%
Piscina		0,0%	1,9%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,3%	12,9%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	1,8%	1,4%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	11,5%	16,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,1%	7,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,3%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sulla base delle evidenze disponibili l'Istituto risulta ben fornito di mense, palestre e spazi sportivi all'aperto, di laboratori d'informatica con collegamento internet, in regola quanto a superamento delle barriere architettoniche e fornito di ausili per gli studenti ADA. La dotazione informatica è stata implementata con i fondi per la DAD e la DDI: 88 tra pc e tablet sono a disposizione degli studenti, ogni aula della primaria e delle medie dispone di LIM o smart TV. Inoltre si sta procedendo negli acquisti con i fondi PNRR per le Future Classrooms.

Vincoli

Problematica risulta la condizione dell'Aula Magna presso le medie di Mariano, dichiarata inagibile all'inizio del 2020 e non ancora ristrutturata. Pertanto mancano spazi comuni nella scuola per assemblee, spettacoli e collegi docenti. Criticità a cui si sopperisce chiedendo la disponibilità delle strutture comunali o parrocchiali. Nell'a.s. 23-24 la scuola primaria di Romans è interessata a lavori di ristrutturazione ed efficientamento energetico. Pertanto gli alunni sono ospitati in parte nella sede dell'infanzia, in parte alla secondaria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	68%	58%	84%
Incarico nominale		8%	2%	2%
Incarico di reggenza		24%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	61,1%	47,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	6,4%	6,4%
Più di 5 anni		22,2%	35,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	19,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		61,1%	47,3%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		22,2%	9,1%	12,3%
Più di 5 anni		11,1%	24,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GOIC801002		Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GOIC801002		Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,3%	8,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,2%	16,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		7,5%	11,3%	9,8%
Più di 5 anni		51,0%	64,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,0%	14,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	15,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	11,2%	12,5%
Più di 5 anni		37,7%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	14.0	11.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,0%	62,2%	68,7%
Incarico di reggenza		6,7%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,3%	33,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	11,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	53,3%	37,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	12,2%	6,9%
Più di 5 anni		26,7%	38,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	19,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	39,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	10,0%	10,5%
Più di 5 anni		38,9%	31,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC801002		Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	11,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	18,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			20,0%	16,6%	11,8%
Più di 5 anni			53,3%	53,1%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC801002		Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,9%	9,8%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			10,3%	13,8%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,3%	8,3%	8,6%
Più di 5 anni			68,4%	68,1%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC801002		Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			75,0%	58,3%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	25,0%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	8,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Dirigente scolastica ha un incarico effettivo, il DSGA è facente funzione ma con esperienza amministrativa consolidata. La gran parte dei docenti sono di ruolo e così pure il personale ATA. Il che conferisce stabilità alle attività didattiche e amministrative e sviluppa un senso di appartenenza. C'è una grande attenzione all'inclusione cui sono dedicate funzioni specifiche: la figura strumentale e tre referenti, uno per ordine, che coordinano i docenti di sostegno a tempo determinato di cui la scuola segue con attenzione la formazione.

Vincoli

Alla secondaria di primo grado la media dei docenti a tempo determinato è maggiore rispetto agli standard nazionali. In particolare mancano i docenti a tempo indeterminato di sostegno all'infanzia e alla primaria. Ne deriva un continuo turn over con criticità per gli alunni ADA, cui non può essere assicurata continuità e talora problemi di preparazione e professionalità, dato l'esaurimento delle graduatorie specifiche. Alta l'età dei docenti a tempo indeterminato in particolare alla primaria, ma superiore alla media nazionale anche alle medie. Insufficiente il numero di collaboratori scolastici in organico (17 di diritto e 2 di fatto) con cui si riesce a malapena ad assicurare l'apertura di tutti e 10 i plessi (di cui 5 a tempo pieno). Con il rischio, in caso di assenza, di non poter mantenere il turno pomeridiano alle scuole dell'infanzia. Anche se , con il personale aggiuntivo PNRR , si è riusciti in parte a sopperire a dette mancanze



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GOIC801002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GORIZIA	99,6%	99,4%	99,8%	99,9%	99,9%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,7%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola GOIC801002	100,0%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di GORIZIA	98,0%	98,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	98,0%	98,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GOIC801002	15,0%	25,0%	35,0%	23,3%	0,0%	1,7%
Riferimenti						
Provincia di GORIZIA	18,5%	29,0%	25,7%	17,6%	4,9%	4,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,6%	30,8%	26,1%	16,9%	4,2%	3,4%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GOIC801002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GORIZIA	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GOIC801002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GORIZIA	0,0%	0,0%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GOIC801002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	3	0	1
Percentuale	4,5%	0,0%	4,5%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di GORIZIA	2,5%	1,7%	1,9%	1,8%	1,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,9%	2,8%	2,4%	2,3%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GOIC801002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	2,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GORIZIA	1,0%	1,0%	0,8%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,4%	1,8%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GOIC801002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	3,2%
Riferimenti			
Provincia di GORIZIA	1,3%	2,3%	2,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,5%	2,3%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è del 100% alla primaria e alla secondaria. Le fasce di punteggio alto all'esame di stato sono contenute rispetto a quelle degli anni precedenti quando, causa di pandemia, la prova finale è stata solo orale o limitata a due scritti. Nonostante le difficoltà del biennio 2020-2021 per le continue sospensioni delle lezioni in presenza, le quarantene e l'inevitabile utilizzo della DAD e della DDI, l'effetto scuola continua ad essere positivo.

Punti di debolezza

Alla secondaria di secondo grado è diminuito il numero degli studenti che all'esame esce con il 10, rispetto all'anno precedente. Dopo aver analizzato gli esiti a distanza, l'Istituto ribadisce la necessità di organizzare alle medie interventi didattici estivi a supporto degli alunni più svantaggiati e in difficoltà, come avviene nella secondaria di secondo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	74,8	89,7	↑	↑	↑
Plesso GOEE801014	69,8	n.d.			
Plesso GOEE801014 - Sezione 2A	69,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOEE801025	79,2	n.d.			
Plesso GOEE801025 - Sezione 2A	79,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso GOEE801036	68,8	n.d.			
Plesso GOEE801036 - Sezione 2A	68,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso GOEE801047	80,0	n.d.			
Plesso GOEE801047 - Sezione 2A	80,0	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	69,3	87,9	↑	↑	↑



Plesso GOEE801014	59,5	n.d.			
Plesso GOEE801014 - Sezione 2A	59,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso GOEE801025	82,4	n.d.			
Plesso GOEE801025 - Sezione 2A	82,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso GOEE801036	78,1	n.d.			
Plesso GOEE801036 - Sezione 2A	78,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso GOEE801047	66,1	n.d.			
Plesso GOEE801047 - Sezione 2A	66,1	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					64.60	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	74,2	91,1	10,6	91,1	↑	↑	↑
Plesso GOEE801014	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801014 - Sezione 5A	71,0	95,0	7,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso GOEE801025	75,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801025 - Sezione 5A	75,0	84,2	11,3	84,2	↑	↑	↑
Plesso GOEE801036	79,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801036 - Sezione 5A	79,3	95,6	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOEE801047	69,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801047 - Sezione 5A	69,8	88,2	6,9	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					58.70	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	60,0	89,9	3,2	91,1	↔	↑	↑
Plesso GOEE801014	59,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801014 - Sezione 5A	59,6	85,0	3,3	90,0	↔	↑	↑
Plesso GOEE801025	74,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801025 - Sezione 5A	74,0	84,2	16,9	84,2	↑	↑	↑
Plesso GOEE801036	63,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801036 - Sezione 5A	63,5	100,0	4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOEE801047	40,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE801047 - Sezione 5A	40,2	88,2	-14,8	88,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.89	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,7	100,0	4,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM801013	209,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM801013 - Sezione 3D	209,1	100,0	8,1	88,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM801024	197,6	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso GOMM801024 - Sezione 3A	191,0	100,0	-10,0	82,4			
Plesso GOMM801024 - Sezione 3B	203,8	100,0	9,8	66,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.95	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,8	100,0	9,6	75,0			
Plesso GOMM801013	204,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM801013 - Sezione 3D	204,8	100,0	6,3	88,0			
Plesso GOMM801024	204,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM801024 - Sezione 3A	203,1	100,0	4,8	82,4			
Plesso GOMM801024 - Sezione 3B	206,6	100,0	13,5	66,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GOEE801014 - Sezione 2A	1	1	4	1	11
Plesso GOEE801025 - Sezione 2A	0	0	2	1	9
Plesso GOEE801036 - Sezione 2A	1	1	0	1	4
Plesso GOEE801047 - Sezione 2A	0	0	0	0	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC801002	3,8%	3,8%	11,5%	5,8%	75,0%
Friuli-Venezia Giulia	31,2%	15,2%	7,5%	6,8%	39,2%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GOEE801014 - Sezione 2A	2	4	4	3	5
Plesso GOEE801025 - Sezione 2A	0	0	0	3	9
Plesso GOEE801036 - Sezione 2A	0	0	3	0	4
Plesso GOEE801047 - Sezione 2A	1	0	3	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC801002	5,9%	7,8%	19,6%	19,6%	47,1%
Friuli-Venezia Giulia	28,1%	13,7%	10,7%	13,4%	34,1%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso GOEE801014 - Sezione 5A	3	4	0	4	8
Plesso GOEE801025 - Sezione 5A	1	1	4	4	6
Plesso GOEE801036 - Sezione 5A	0	2	5	2	13
Plesso GOEE801047 - Sezione 5A	3	1	1	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC801002	9,7%	11,1%	13,9%	18,1%	47,2%
Friuli-Venezia Giulia	21,0%	15,7%	16,0%	18,4%	28,9%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GOEE801014 - Sezione 5A	2	5	2	2	6
Plesso GOEE801025 - Sezione 5A	2	0	0	3	11
Plesso GOEE801036 - Sezione 5A	1	4	4	4	10
Plesso GOEE801047 - Sezione 5A	9	0	3	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC801002	19,7%	12,7%	12,7%	14,1%	40,8%
Friuli-Venezia Giulia	21,6%	11,9%	15,2%	14,0%	37,4%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC801002	9,5%	90,5%	23,4%	76,6%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC801002	4,9%	95,1%	28,5%	71,5%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC801002	4,7%	95,3%	13,5%	86,5%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC801002	4,8%	95,2%	0,1%	99,9%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC801002	3,0%	97,0%	2,0%	98,0%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

TERZA SECONDARIA In tutte le classi si ottengono in italiano risultati superiori ai livelli di riferimento nazionali, della macroarea del Nord-est e del Friuli Venezia Giulia mentre in matematica risultano in linea con quelli regionali, ma superiori al Nord Est e ai nazionali. La performance dell'Istituto è perciò positiva. Per quanto riguarda le prove alla primaria il risultato di tutte le classi è positivo, con una media d'Istituto ampiamente al di sopra dei benchmark nazionale e del Nord-est, superiore a quella del Friuli Venezia Giulia.

Punti di debolezza

La variabilità dei risultati tra le classi alla primaria va contenuta, ma è un indicatore difficilmente modificabile perché ogni plesso ha una sola sezione ed insiste su di un comune diverso. Quindi la formazione delle classi è automatica, in base alla residenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.



Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora principalmente sulle competenze in materia di cittadinanza, sulla competenza personale, sociale, digitale e sulla capacità di imparare a imparare. Sono valutate tramite l'osservazione del comportamento. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze in particolare grazie all'efficace curriculum d'Istituto in materia di cittadinanza e ai numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Efficace la collaborazione con gli EELL e le Forze dell'Ordine sui temi della legalità e della responsabilità e sulla creazione di un senso di appartenenza alla comunità intesa come solidale, tollerante ed inclusiva.

Punti di debolezza

Nonostante gli interventi educativi proposti ai minori e le occasioni formative offerte agli adulti si evidenzia l'influenza negativa degli smartphone e dei social network nelle relazioni fra i preadolescenti. Fenomeno epocale da non sottovalutare per il benessere delle generazioni future. Inoltre dopo i due anni di pandemia si sono acuiti i problemi di comportamento da parte dei soggetti più problematici, fragili ed oppositivi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GOIC801002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			64,60	62,19	62,87
GOIC801002 GOEE801014 - Sezione A	73,53	94%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801025 - Sezione A	78,68	89%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801036 - Sezione A	77,87	91%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801047 - Sezione A	68,75	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GOIC801002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58,72	55,16	54,49
GOIC801002 GOEE801014 A	63,51	83%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801025 A	74,97	89%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801036 A	62,80	96%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801047 A	39,80	89%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e



Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GOIC801002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,89	200,47	196,56
GOIC801002 GOEE801014 A	193,20	95%	↓	↓	↓
GOIC801002 GOEE801025 A	203,39	80%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801036 A	201,47	100%	↔	↑	↑
GOIC801002 GOEE801047 A	207,17	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GOIC801002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,95	201,83	193,86
GOIC801002 GOEE801014 A	199,44	95%	↓	↓	↑
GOIC801002 GOEE801025 A	215,71	80%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801036 A	214,68	100%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801047 A	195,56	90%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GOIC801002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,94	218,01	209,85
GOIC801002 GOEE801014 A	225,28	95%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801025 A	227,51	80%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801036 A	210,33	100%	↓	↓	↑
GOIC801002 GOEE801047 A	235,09	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GOIC801002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			221,83	220,93	209,16
GOIC801002 GOEE801014 A	218,43	95%	↔	↑	↑
GOIC801002 GOEE801025 A	223,98	80%	↑	↑	↑
GOIC801002 GOEE801036 A	207,94	100%	↓	↓	↓
GOIC801002 GOEE801047 A	237,60	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Si nota la valenza dell'effetto scuola ,
in particolare alla primaria.

Punti di debolezza

I risultati a distanza in inglese pur essendo superiori alla media nazionale sono da rafforzare per raggiungere i benchmark regionali e del Nord Est Nonostante sia stato più volte sollecitato l'invio degli esiti ai referenti delle scuole superiori, si sono ricevuti pochi feedback, non indicativi perché riguardano un numero esiguo di studenti (il 20% circa). I referenti dell'orientamento hanno, in diverse occasioni, chiesto la possibilità di creare una rete informatizzata alla responsabile regionale, ma pare che ciò non possa essere realizzato a causa della tutela della privacy.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti



non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,1%	88,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	47,1%	39,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		35,3%	50,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,8%	18,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		29,4%	12,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,8%	88,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	43,8%	38,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		37,5%	54,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	19,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		31,3%	13,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	82,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,4%	70,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		70,6%	64,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,7%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,9%	50,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	89,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,6%	54,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,7%	42,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,7%	49,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		29,4%	20,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	78,4%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	93,8%	77,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	53,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,5%	78,4%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	51,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	85,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	65,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	54,9%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,8%	52,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	20,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,8%	42,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	47,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,5%	30,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		62,5%	40,0%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	24,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	67,3%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	31,7%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,3%	50,5%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Sono stati individuati i traguardi di competenza sia per le discipline che per le competenze chiave di cittadinanza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire e rispondenti alle esigenze formative dei tre ordini di scuola. Tali curricoli sono pubblicati come allegati al PTOF al fine di renderli noti in modo chiaro anche all'utenza. Il curricolo è utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto di Istituto con obiettivi e competenze definiti in modo chiaro poiché concorrono alla realizzazione della Mission e della Vision dell'istituto scolastico.

L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. Tali proposte sono riconducibili ad alcune macro aree quali il benessere a scuola, l'integrazione/inclusione, il successo formativo e le competenze chiave di cittadinanza e europee.

Punti di debolezza

Si ravvisa la necessità per alcuni Consigli di Classe di approfondire il lavoro progettuale in comune. Il nostro Istituto prevede attività interdisciplinari finalizzate al raggiungimento delle competenze trasversali tuttavia è necessario verificarne la ricaduta in modo sistematico ed oggettivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,2%	90,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	5,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	91,2%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	88,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	15,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	15,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	76,5%	55,0%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	8,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	80,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,0%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	16,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	9,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,5%	91,7%	93,7%
Classi aperte		25,0%	34,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	50,0%	62,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	37,5%	43,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		50,0%	36,1%	44,1%
Metodo ABA		18,8%	13,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		12,5%	6,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	94,0%	94,1%
Classi aperte		26,7%	31,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	60,0%	64,0%	74,8%
Flipped classroom	✓	53,3%	59,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0%	25,0%	31,9%
Metodo ABA		13,3%	5,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,7%	1,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	40,0%	36,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,5%	5,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	75,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	43,8%	50,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,0%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		68,8%	80,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,3%	91,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,3%	59,3%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		43,8%	38,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,5%	75,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	88,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,8%	59,3%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	1,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,3%	9,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



	GOIC801002	GORIZIA		
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	1,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	92,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	65,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	87,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	97,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	87,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		60,0%	68,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,3%	93,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	35,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	73,3%	66,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	13,3%	14,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	83,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	60,0%	38,0%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,0%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nel nostro Istituto sono presenti referenti dei laboratori tanto nella scuola primaria (responsabili di sede) che in quella secondaria. Tutti gli studenti hanno l'opportunità di fruire degli spazi destinati a laboratorio presenti e di accedere ai supporti didattici disponibili. La flessibilità oraria risulta adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni. Per rispondere alle esigenze degli alunni l'Istituto si adoperano modalità didattiche innovative e sono previsti momenti d'incontro tra docenti per la realizzazione delle attività inerenti. Per la prevenzione dei comportamenti problematici vengono adottate strategie, finalizzate alla promozione di competenze sociali, come lo sportello di ascolto psicologico, che offrono un servizio gratuito dedicato a studenti e famiglie che desiderano consultarsi con un esperto rispetto a particolari problematiche o difficoltà. Sono realizzati percorsi sulla legalità e sul rispetto delle regole e sulla conoscenza della Costituzione nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". D'altro lato sono state attivate anche iniziative di formazione dei docenti e di sensibilizzazione degli studenti sul Cyberbullismo.

Punti di debolezza

Non sempre la didattica risulta innovativa così come questi tempi esigono, anche se i due anni di pandemia hanno portato come conseguenza positiva un'accelerazione nella formazione digitale di docenti ed alunni. Inoltre l'IC Macor è scuola polo per la rete che dispone di un tecnico informatico, purtroppo per una sola giornata ad istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,3%	1,8%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,8%	57,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,3%	74,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	56,3%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		18,8%	34,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	70,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	32,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	15,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,0%	62,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,3%	81,2%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	73,3%	86,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		20,0%	36,6%	48,1%



rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	93,3%	74,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	93,3%	67,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,3%	16,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	65,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	85,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	79,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	36,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	9,3%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	69,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	88,0%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	86,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	41,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	11,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,9%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	85,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	84,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	93,3%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	65,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	58,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	93,3%	76,4%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	9,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	87,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	84,8%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,7%	77,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	61,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	75,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		73,3%	65,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	93,3%	81,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	77,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	20,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,3%	5,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	29,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	18,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,5%	9,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	28,2%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	13,6%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	81,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	24,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	21,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	74,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,7%	20,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	18,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	33,7%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,3%	12,8%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,3%	56,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	8,3%	19,7%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	31,3%	29,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	37,5%	30,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,3%	9,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	62,4%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	56,3%	45,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	6,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,3%	65,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	16,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,3%	50,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,7%	73,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	14,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,3%	68,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	11,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il Collegio ed il dirigente hanno individuato figure strumentali per i Bisogni educativi speciali, il disagio e l'inclusione. Sono stati attivati percorsi e progetti per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. La formulazione dei PEI e del PDP viene sempre condivisa dagli insegnanti curricolari e di sostegno e gli obiettivi vengono monitorati con regolarità. Nel PTOF della scuola è presente il protocollo d'Accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. Per questi ragazzi gli insegnanti mettono, se necessario, a disposizione ore per l'apprendimento della lingua italiana allo scopo di favorire il successo scolastico. Inoltre l'Istituto si avvale delle risorse (mediatore culturale, insegnanti L2) finanziate con fondi regionali ed assegnate dalla funzione strumentale in base ai bisogni. Vengono infine realizzate attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità, che in linea di massima hanno una buona ricaduta. La scuola mette in atto tutte le strategie necessarie per realizzare concretamente il principio di inclusione sancito dalle norme vigenti. Il piano d'inclusione è impostato su un modello organizzativo basato sulla flessibilità e su uno stretto coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno.

Punti di debolezza

Risulta non sempre adeguata l'assistenza tecnica alle varie strumentazioni digitali. Viene privilegiato il recupero rispetto al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze. Si ribadisce la necessità di istituzionalizzare un percorso di recupero-potenziamento nei mesi estivi per garantire il recupero delle carenze e favorire il successo formativo



Questi ultimi sono sempre considerati una risorsa della classe, oltre che dell'allievo, ed il loro orario è strutturato in funzione dell'orario delle discipline "sensibili".

L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	95,5%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,3%	68,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	88,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,8%	68,2%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,5%	56,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		18,8%	10,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,7%	69,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	83,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	65,3%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	52,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		20,0%	9,9%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,4%	36,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		28,6%	36,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	28,6%	20,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	28,6%	14,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	5,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9%	19,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	2,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		7,1%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	87,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,7%	83,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	73,3%	83,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		60,0%	75,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	33,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	73,3%	56,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,0%	84,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	15,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola GOIC801002	4,6%	3,5%	35,3%	16,0%	27,3%	13,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di GORIZIA	4%	6%	25%	15%	22%	9%		
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4%	5%	20%	14%	19%	10%	4%	8%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale FRIULI-	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------------------------	-------------



	GOIC801002	provinciale GORIZIA	VENEZIA GIULIA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	38,2%	39,0%	40,2%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GOIC801002	100,0%	96,9%
Riferimenti		
Provincia di GORIZIA	97,4%	90,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	96,3%	87,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto sono previsti incontri fra i docenti dei tre ordini al fine di formare classi omogenee. L'attività di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, in linea con il PdM, è avviata e costantemente implementata. L'istituto organizza percorsi di orientamento personale. In particolar modo vengono attuate specifiche azioni educative e didattiche per gli studenti delle classi terze della scuola Secondaria di Primo grado come: incontri fra docenti, alunni e genitori nei quali le scuole superiori del territorio hanno l'opportunità di presentare le loro proposte educativo-didattiche, fornendo i necessari chiarimenti e le opportune spiegazioni in merito. Tutto il materiale illustrativo pervenuto dalle scuole superiori viene regolarmente divulgato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria. L'Istituto, che si è dato uno figura strumentale per l'Orientamento, da anni monitora sistematicamente sia le varie scelte degli istituti superiori sia la congruenza tra il consiglio orientativo e la reale scelta effettuata (percentuali di promozioni, bocciature e abbandoni durante il percorso alla Scuola Secondaria di Secondo Grado) in linea con il PdM .

Punti di debolezza

Non tutte le scuole secondarie di secondo grado trasmettono i dati richiesti relativi agli esiti, anche per problemi legati alla privacy.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	GOIC801002	provinciale GORIZIA	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	6,8%	7,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	10,0%	11,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	5,2%	6,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	6,2%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	40	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.507	2.581,9	8.658,2	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	28,6%	24,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	23,8%	28,9%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	28,6%	24,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	0	42,9%	47,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	47,6%	31,7%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	9,5%	13,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	52,4%	33,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	4,8%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	4,8%	13,4%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	35,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto intende delineare sempre più chiaramente la propria identità e le proprie priorità nel PTOF. Le azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi sono pianificate attraverso: decisioni e scelte collegiali, attribuzione di incarichi specifici in base alle competenze ed esperienze dei docenti, progettazione integrata che utilizza le risorse del territorio in sinergia con gli EE.LL, individualizzazione dei percorsi di apprendimento con particolare attenzione alle esigenze educative specifiche, flessibilità oraria, stesura di un calendario annuale delle attività per ogni ordine di scuola. Gli incontri collegiali e dello staff di presidenza sono finalizzati anche al monitoraggio in itinere dei percorsi mirati al raggiungimento degli obiettivi. Nell'Istituto c'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi organizzativi e altrettanto per il personale ATA. Le Funzioni Strumentali sono adeguatamente motivate e supportate da commissioni propositive. L'impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione scolastica non influisce negativamente sull'organizzazione. I progetti prioritari sono legati al recupero e potenziamento delle competenze, al contrasto alla dispersione e la lotta al disagio, alla valorizzazione dell'inclusione/integrazione degli

Punti di debolezza

Le risorse economiche disponibili non risultano sempre adeguate anche se dalla pandemia sono stati assegnati molti fondi, purtroppo non sempre calibrati sulle reali esigenze. E così pare accadere anche con il PNRR che sarebbe più utile utilizzare per lavori di ammodernamento, messa in sicurezza ed efficientamento energetico degli edifici scolastici. Come già segnalato esiste il rischio di frammentazione dei progetti curvati sulle esigenze dei singoli plessi.



stranieri e dei diversamente abili. C'è una piena coerenza tra le scelte educative adottate (PTOF) e l'allocazione delle risorse economiche (Programma Annuale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		33,3%	33,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,5%	36,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		29,2%	29,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,5	3,3	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,2%	7,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	20,8%	44,4%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,3%	8,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,2%	7,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	4,2%	15,7%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	8,3%	27,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,7%	13,1%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,0%	64,1%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4,2%	18,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,8%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	3,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	8,3%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,3%	7,8%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	29,2%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	66,7%	72,5%	70,6%
Scuola Polo	0	37,5%	23,5%	31,7%
Rete di ambito	1	33,3%	27,5%	33,1%
Rete di scopo	0	8,3%	19,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	13,1%	17,3%
Università	0	4,2%	0,7%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,5%	31,4%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0%	64,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	19,6%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,5%	19,6%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	45,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,2%	4,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,8%	24,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,6%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,7%	14,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,5%	1,4%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,5%	1,5%



Valutazione e miglioramento			1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		0,9%	7,2%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,4%	1,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	22,6%	22,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	2,2%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	3,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,2%	4,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,1%	2,5%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	0,0%	3,2%	22,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,3%	15,4%	13,8%
Scuola e lavoro		3,8%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento			0,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,0%	6,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,6%	1,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	16,2%	24,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,9%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	3,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,7%	0,1%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,3%	1,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	0,0%	3,0%	14,6%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	4,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		16,7%	17,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	29,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		50,0%	48,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,5%	8,1%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	8,3%	6,7%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	62,5%	63,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	3,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	37,5%	36,9%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	15,4%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	45,8%	53,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,3%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	7,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,3%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,2%	2,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,3%	13,4%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,7%	16,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	29,2%	16,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,3%	10,1%	13,1%
Altro argomento	0	16,7%	18,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	60,9%	61,1%	73,5%
Scuola Polo	0	30,4%	22,9%	10,2%
Rete di ambito	0	17,4%	12,5%	10,1%
Rete di scopo	2	26,1%	27,8%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,3%	14,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,0%	29,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	4,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	1,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,1%	31,2%	26,8%
Il servizio pubblico			2,0%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,2%	6,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	7,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,5%	2,0%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,6%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		0,3%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,5%	2,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,3%	2,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	2,1%	2,5%
Altro argomento		1,6%	8,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,6%	77,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,2%	63,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		43,5%	49,0%	57,6%
Accoglienza	✓	82,6%	71,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,3%	92,2%	95,3%
Continuità	✓	73,9%	77,8%	80,7%
Orientamento	✓	91,3%	85,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,6%	60,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,7%	94,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		87,0%	73,9%	78,6%
Temi disciplinari		56,5%	51,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		39,1%	40,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,9%	65,4%	72,3%
Altro argomento		39,1%	39,2%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	21,5%	10,8%	11,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	9,7%	7,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,0%	4,4%	5,1%
Accoglienza	10,8%	4,5%	3,9%	5,8%
Inclusione	10,8%	10,2%	8,9%	8,1%
Continuità	10,8%	8,2%	7,2%	5,3%
Orientamento	5,4%	3,6%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,4%	4,9%	4,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,5%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	1,4%	3,9%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,3%	0,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,9%	3,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,3%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

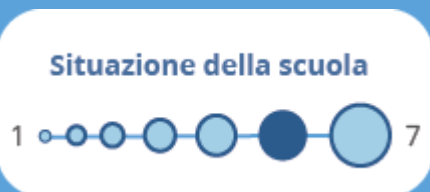
L'Istituto fornisce una formazione mirata alla sicurezza, all'inclusione /integrazione scolastica, ai BES, alle nuove tecnologie, ma anche ai contenuti disciplinari ed alle novità legislative. Il numero di insegnanti coinvolti nella formazione è cresciuto negli anni. La qualità delle iniziative di formazione promosse dall'Istituto è soddisfacente con una buona ricaduta sull'organizzazione scolastica. Si cerca di valorizzare le competenze professionali del personale per l'assegnazione di incarichi, promuovendo così un ambiente organizzativo finalizzato alla crescita del capitale professionale e favorendo la gratificazione delle risorse umane impiegate. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro è favorita ed incentivata nelle seguenti modalità: aree disciplinari, sia in parallelo che in verticale, commissioni, riunioni di docenti per affrontare specifici argomenti o problematiche. Tutte le attività e iniziative svolte producono materiali o esiti utili al lavoro comune (il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, le buone prassi per DSA, BES, integrazione per alunni diversamente abili, i curricula verticali..). La scuola fornisce spazi adeguati, anche virtuali, per condividere strumenti e materiali didattici.

Punti di debolezza

Talora si rivela difficile per l'istituto reperire finanziamenti per retribuire i formatori e non sempre la formazione individuale trova ricaduta su tutto il personale. Risulta limitato il numero di docenti che possono contemporaneamente seguire corsi di formazione in orario di servizio, causa impossibilità di sostituzione. Anche se con la modalità online il problema pare in parte risolto.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,5%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,9%	28,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	8,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	2,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	5,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	1,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	16,4%	8,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	4,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	5,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8%	4,0%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	9,1%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,0%	69,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	25,0%	19,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	10,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	2	30,9%	33,0%	30,8%
Regione	0	21,8%	15,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	1,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	0,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,8%	2,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	43,6%	35,4%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale % GORIZIA	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	34,5%	22,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,3%	10,2%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	41,8%	47,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,4%	16,9%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,5%	1,3%	2,2%
Convenzioni	5	20,7%	21,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,1%	0,7%
Accordi quadro	1	0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	21,6%	21,3%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola GOIC801002	provinciale GORIZIA	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,4%	4,6%	7,0%
Università	✓	18,3%	19,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,5%	6,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,9%	10,8%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,8%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,2%	15,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	18,3%	15,3%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,2%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		3,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	9,8%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,8%	10,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		2,9%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,0%	1,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,8%	7,6%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,8%	7,9%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	5,3%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	3,8%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,8%	11,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	6,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	2,6%	3,2%
Altri oggetti	✓	3,9%	5,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16%	14,1%	15,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	14,1%	15,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GOIC801002				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	25,0%	43,8%	25,0%	6,2%



	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	35,0%	46,0%	15,0%	4,0%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GOIC801002				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	0,0%	6,2%	25,0%	68,8%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,0%	6,0%	35,0%	58,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GOIC801002				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	6,2%	12,5%	18,8%	62,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,0%	24,0%	39,0%	33,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GOIC801002				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	33,3%	46,7%	13,3%	6,7%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	45,2%	41,9%	10,8%	2,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GOIC801002				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	0,0%	13,3%	40,0%	46,7%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1%	19,4%	48,4%	31,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GOIC801002				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	13,3%	20,0%	33,3%	33,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,5%	39,8%	33,3%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,2%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,2%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,5%	7,4%
Altre modalità		4,1%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,2%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,2%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,5%	7,4%



Altre modalità		4,1%	3,2%	2,5%
----------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		7,1%	11,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		7,1%	11,2%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.4	9.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6.9	9.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto è impegnato da anni a stabilire e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà e può considerarsi ben inserito nel contesto territoriale. Attraverso progetti didattici mirati è possibile attuare un recupero degli alunni con difficoltà e bisogni educativi speciali, nonché progetti per l'inclusione di alunni BES. La ricaduta di tali progetti risulta soddisfacente. Buona la partecipazione alle Reti. Nell'Istituto si nota un discreto coinvolgimento dei genitori nelle varie attività della scuola che si esplicano nella realizzazione di interventi formativi e nella partecipazione ad esperienze educative didattiche (laboratori, corsi di genitorialità, corsi sul bullismo). A tutti i genitori viene distribuito all'inizio dell'anno scolastico il Patto di Corresponsabilità che viene da loro condiviso e sottoscritto. Vengono date informazioni frequenti e capillari alle famiglie in merito a tutte le iniziative della scuola attraverso il sito d'Istituto e la pagina Facebook. Attivo il registro elettronico anche per la scuola dell'infanzia.

Punti di debolezza

Non è adeguato l'organico di collaboratori scolastici, per ampliare l'orario di apertura nei dieci plessi e per possibili attività pomeridiane. Scarso risulta il coinvolgimento dei genitori alle votazioni per il Consiglio d'Istituto (circa 15%), lievemente superiore quello per i rappresentanti negli OOCC (circa 25%).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. Le modalità di partecipazione dei genitori sono adeguate e la loro partecipazione alle attività proposte è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione degli insuccessi scolastici.
Valorizzazione delle eccellenze.

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di studenti con voto 6 ed aumentare la percentuale con voto di 9 e 10 all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Organizzazione spazi laboratoriali e riqualificazione/potenziamento delle dotazioni specialistiche (musicali, artistiche, tecnologiche, digitali....)
2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione delle proposte didattiche rivolte, oltre che al recupero dei deficit, anche a valorizzare le eccellenze
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziamento dell'organico di docenti e ATA per consentire una didattica laboratoriale curricolare ed extracurricolare
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze e delle attitudini dei docenti





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuzione della variabilità tra le classi alla primaria e miglioramento dei risultati nelle prove di inglese alla secondaria

TRAGUARDO

Raggiungimento benchmark del Nord Est



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Organizzazione spazi laboratoriali e riqualificazione/potenziamento delle dotazioni specialistiche (musicali, artistiche, tecnologiche, digitali....)
2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione delle proposte didattiche rivolte, oltre che al recupero dei deficit, anche a valorizzare le eccellenze
3. **Continuità e orientamento**
Attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze e predisposizioni
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e learning per recupero e consolidamento di matematica e lingue.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziamento dell'organico di docenti e ATA per consentire una didattica laboratoriale curricolare ed extracurricolare
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze e delle attitudini dei docenti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere la partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale e scolastica, nel rispetto delle regole.

TRAGUARDO

Miglioramento dei comportamenti poco corretti: riduzione del 10% del numero di alunni sanzionati con note e provvedimenti disciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Organizzazione spazi laboratoriali e riqualificazione/potenziamento delle dotazioni specialistiche (musicali, artistiche, tecnologiche, digitali....)
2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione delle proposte didattiche rivolte, oltre che al recupero dei deficit, anche a valorizzare le eccellenze
3. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.
4. **Continuità e orientamento**
Attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze e predisposizioni
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e learning per recupero e consolidamento di matematica e lingue.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziamento dell'organico di docenti e ATA per consentire una didattica laboratoriale curricolare ed extracurricolare
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze e delle attitudini dei docenti
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione dell'importanza del consiglio orientativo in un clima di alleanza educativa



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 45	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 59	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 96	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--